




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологического образования

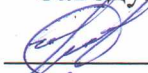
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП


Р.И. Сулейманов
«11» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой


Р.И. Сулейманов
«11» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02.02 «Основы проектной деятельности»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Технология»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 «Основы проектной деятельности» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Технология» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы



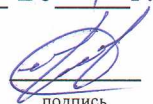
подпись

М.В. Иванникова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
технологического образования

от 04.06. 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой



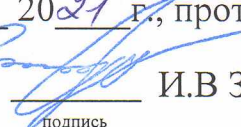
подпись

Р.И. Сулейманов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования

от 11.06. 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 «Основы проектной деятельности» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Технология».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– развитие способности к непрерывному самообразованию, самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному разрешению проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- формировать способности к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- подготовка к образованию, и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательному отношению к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формировать умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной деятельности.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.02 «Основы проектной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-2 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПК-4 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

ПК-5 - Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- задачи, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи;
- совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;
- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения технологии (согласно ФГОС и примерной учебной программы по технологии);
- методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения технологии;
- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении технологии;
- приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по технологии;
- компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;
- принципы и подходы к организации предметной среды для обучения технологии;
- структуру производства и технологические особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность.

Уметь:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
- грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности;
- определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи;
- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;

- разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;
- оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.);
- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по технологии;
- применять приемы, направленные на поддержание познавательного
- обосновывать и включать производственные и технологические объекты в образовательную среду и процесс обучения технологии;
- использовать возможности производственной и социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения технологии.

Владеть:

- способностью рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;
- умениями качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности); за установленное время
- умениями публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности;
- умениями по созданию и применению в практике обучения технологии рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении технологии и приемами развития познавательного интереса;
- умениями по проектированию элементов предметной среды технологии с учетом возможностей конкретного региона.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.02 «Основы проектной деятельности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Технологический" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

	Общее	кол-во	Контактные часы		Контроль
--	-------	--------	-----------------	--	----------

Семестр	кол-во часов	зач. единиц	Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ	СР	(время на контроль)
2	108	3	52	10	8	34			56	ЗаО
Итого по ОФО	108	3	52	10	8	34			56	
2	108	3	10	2	2	6			94	ЗаО К (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	10	2	2	6			94	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема																
Введение	6	2					4	4							4	устный опрос
Тема 1. Виды проектов.	8	2	2				4	9		2					7	тестовый контроль; лабораторная работа, защита отчета; контрольная работа
Тема 2. Особенности организации проектной деятельности. Этапы выполнения проекта и планирование работы.	12	2	2	2			6	11	2						9	практическое задание; лабораторная работа, защита отчета; контрольная работа
Тема 3. Определение темы проекта, постановка целей и задач.	8			4			4	8			1				7	устный опрос; практическое задание; контрольная работа
Тема 4. Поиск, хранение и обработка материалов.	13	2		4			7	12			1				11	устный опрос; практическое задание; контрольная работа
Тема 5. Безопасность проекта и экологическое обоснование.	8	2		2			4	8							8	практическое задание; контрольная работа

Тема 6. Изготовление продукта проектной деятельности.	16			6			10	14					14	проект; контрольная работа
Тема 7. Маркетинг и реклама проекта.	8		2	2			4	10					10	лабораторная работа, защита отчета; практическое задание; контрольная работа
Тема 8. Оформление результатов проектной деятельности и публичная защита проекта.	21			12			9	19			4		15	проект; доклад; презентация
Тема 9. Оценка и самооценка готовности к проектной деятельности.	8		2	2			4	9					9	практическое задание; лабораторная работа, защита отчета; контрольная работа
Всего часов дисциплине	108	10	8	34			56	104	2	2	6		94	
часов на контроль										4				

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения	Количество	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Введение</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Деятельностный подход в реализации образовательных стандартов.</p> <p>2. Цели и задачи курса.</p> <p>3. Теоретические основы проектной деятельности.</p> <p>4. Сущность понятий «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность».</p> <p>5. Элементы проектной деятельности.</p> <p>6. Психологический аспект проектной деятельности.</p>	Акт.	2	
2.	<p>Тема 1. Виды проектов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Функции проектной деятельности.</p>	Интеракт.	2	

	<p>2. Сущность, содержание и классификация проектов.</p> <p>3. Образовательные результаты: предметные, межпредметные, метапредметные и личностные.</p> <p>4. Виды проектов.</p>			
3.	<p>Тема 2. Особенности организации проектной деятельности. Этапы выполнения проекта и планирование работы.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Этапы работы над проектом.</p> <p>2. Деятельность на различных этапах проектирования.</p> <p>3. Современные информационные и коммуникационные технологии в проектной деятельности.</p> <p>4. Организация проектной деятельности на основе Интернета.</p> <p>5. Технология составления плана работы.</p>	Интеракт.	2	2
4.	<p>Тема 4. Поиск, хранение и обработка материалов.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Источники информации.</p> <p>2. Поиск, хранение и способы обработки информации.</p> <p>3. Знакомство с алгоритмом работы с литературой.</p>	Акт.	2	
5.	<p>Тема 5. Безопасность проекта и экологическое обоснование.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Совокупность процессов, направленных на решение вопросов технологической и информационной безопасности.</p> <p>2. Обеспечение здоровья и сохранения окружающей среды в ходе проектной деятельности.</p> <p>3. Соблюдение требований по всем сферам безопасности при выполнении проекта.</p> <p>4. Экологическое обоснование творческого проекта обучающегося.</p>	Интеракт.	2	
	Итого		10	2

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 2. Особенности организации проектной деятельности. Этапы выполнения проекта и планирование работы. <i>Основные вопросы:</i> Планирование работы над проектом.	Интеракт.	2	
2.	Тема 3. Определение темы проекта, постановка целей и задач. <i>Основные вопросы:</i> Выбор идеи и определение темы проекта. Постановка целей и задач в проектной деятельности.	Акт./ Интеракт.	4	1
3.	Тема 4. Поиск, хранение и обработка материалов. <i>Основные вопросы:</i> Поиск и хранение текстовых, фото, видео и наглядных материалов, необходимых для проекта. Средства и способы обработки текстовых материалов.	Акт./ Интеракт.	4	1
4.	Тема 5. Безопасность проекта и экологическое обоснование. <i>Основные вопросы:</i> Экологическое обоснование продукта проектной деятельности.	Акт.	2	
5.	Тема 6. Изготовление продукта проектной деятельности. <i>Основные вопросы:</i> Изготовление продукта проектной деятельности	Интеракт.	6	
6.	Тема 7. Маркетинг и реклама проекта. <i>Основные вопросы:</i> Экономическое обоснование проекта	Интеракт.	2	
7.	Тема 8. Оформление результатов проектной деятельности и публичная защита проекта.	Акт./ Интеракт.	12	4

	<i>Основные вопросы:</i> Оформление результатов проектной деятельности. Портфолио. Презентация. Доклад. Публичная защита проекта.			
8.	Тема 9. Оценка и самооценка готовности к проектной деятельности. <i>Основные вопросы:</i> Рефлексия. Оценка проектов и их защиты.	Интеракт.	2	
	Итого		34	6

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

№ занятия	Тема работы и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Виды проектов.	Интеракт.	2	2
2.	Тема 2. Особенности организации проектной деятельности. Этапы выполнения проекта и планирование работы.	Акт.	2	
3.	Тема 7. Маркетинг и реклама проекта.	Акт.	2	
4.	Тема 9. Оценка и самооценка готовности к проектной деятельности.	Акт.	2	
	Итого		8	2

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка доклада; подготовка презентации; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; разработка проекта; подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе; лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение контрольной работы; подготовка к зачёту с оценкой.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Введение Основные вопросы: 1. Работа с материалом конспекта. 2. Работа с терминологическим словарем 3. История развития метода проектов.	подготовка к устному опросу; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	4	4
2	Тема 1. Виды проектов. Основные вопросы: 1. Социальное проектирование. Особенности организации социального проекта. 2. Оценивание результатов социального проектирования.	подготовка к тестовому контролю; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к практическому занятию	4	7
3	Тема 2. Особенности организации проектной деятельности. Этапы выполнения проекта и планирование работы. Основные вопросы: 1. Организация проектной деятельности на основе Интернета. 2. Способы организации малых групп сотрудничества.	подготовка презентации; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к практическому занятию	6	9
4	Тема 3. Определение темы проекта, постановка целей и задач. Основные вопросы: 1. Понятие «проблема». 2. Признаки проблемной ситуации, причины ее появления. 3. Способы выявления проблемных ситуаций и их анализ.	подготовка к устному опросу; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; разработка	4	7

5	<p>Тема 4. Поиск, хранение и обработка материалов.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение библиотек для сбора информации по теме проекта. 2. Полевые исследования для сбора информации по тематике 	<p>подготовка к устному опросу;</p> <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к контрольной работе</p>	7	11
6	<p>Тема 5. Безопасность проекта и экологическое обоснование.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия технологической и информационной безопасности 2. Экологическое обоснование проекта. 	<p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к контрольной работе;</p> <p>разработка проекта</p>	4	8
7	<p>Тема 6. Изготовление продукта проектной деятельности.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор инструментов и материалов для изготовления продукта. 2. Изготовление продукта проектной деятельности. 	<p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы;</p> <p>подготовка к контрольной работе</p>	10	14
8	<p>Тема 7. Маркетинг и реклама проекта.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разница понятий «реклама» и «маркетинг». 2. Понятия «товар» и «цена». 3. Продвижение продукта. Места продаж. 	<p>подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы;</p>	4	10
9	<p>Тема 8. Оформление результатов проектной деятельности и публичная защита проекта.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование различных средств наглядности при выступлении. 2. Виды презентаций. Инструменты для создания презентации. 3. Составление доклада. Отработка монологической речи и диалога при защите проекта. 	<p>подготовка доклада;</p> <p>подготовка презентации;</p> <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>подготовка к контрольной работе;</p> <p>разработка проекта</p>	9	15
10	<p>Тема 9. Оценка и самооценка готовности к проектной деятельности.</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ достижений и недостатков. 2. Оценка слабых и сильных сторон своей деятельности. 	<p>работа с литературой, чтение дополнительной литературы;</p> <p>подготовка к практическому занятию;</p> <p>лабораторная</p>	4	9

Итого		56	94
--------------	--	-----------	-----------

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
УК-1		
Знать	задачи, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	устный опрос; тестовый контроль; доклад; контрольная работа
Уметь	находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи	презентация; проект; практическое задание; лабораторная работа, защита отчета; контрольная работа
Владеть	способностью рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски	зачёт с оценкой
УК-2		
Знать	совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение	устный опрос; тестовый контроль; доклад; контрольная работа

Уметь	проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	презентация; проект; практическое задание; лабораторная работа, защита отчета; контрольная работа
Владеть	умениями качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности); за установленное время; умениями публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности	зачёт с оценкой
ПК-2		
Знать	характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения технологии (согласно ФГОС и примерной учебной программы по технологии); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения технологии	устный опрос; тестовый контроль; доклад; презентация; контрольная работа
Уметь	оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	проект; практическое задание; лабораторная работа, защита отчета; контрольная работа
Владеть	умениями по созданию и применению в практике обучения технологии рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	зачёт с оценкой
ПК-4		

Знать	способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении технологии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по технологии	устный опрос; тестовый контроль; доклад; презентация; контрольная работа
Уметь	организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по технологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	презентация; проект; практическое задание; лабораторная работа, защита отчета; контрольная работа
Владеть	умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении технологии и приемами развития познавательного интереса	зачёт с оценкой
ПК-5		
Знать	компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; структуру производства и технологические особенности региона, где осуществляется образовательная деятельность.	устный опрос; тестовый контроль; доклад; презентация; контрольная работа
Уметь	обосновывать и включать производственные и технологические объекты в образовательную среду и процесс обучения технологии; использовать возможности производственной и социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения технологии.	презентация; проект; лабораторная работа, защита отчета; практическое задание; контрольная работа
Владеть	умениями по проектированию элементов предметной среды технологии с учетом возможностей конкретного региона.	зачёт с оценкой

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Студент с помощью преподавателя дает некоторые определения, приводит примеры не точные.	Студент самостоятельно, но не полно дает основные определения, приводит примеры.	Студент свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи.	Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания по Основам проектной деятельности, использует межпредметные связи.
тестовый контроль	25% правильных ответов	50% правильных ответов	75% правильных ответов	90-100% правильных ответов
доклад	Тема доклада не раскрыта, сведения обоснованы и обсуждены, выводы не сделаны.	Тема доклада раскрыта, сведения обоснованы и обсуждены, выводы не полные.	Тема доклада раскрыта, докладчик имеет знания по теме, сделаны выводы.	Тема доклада раскрыта полностью, докладчик имеет глубокие знания по теме, делает обоснованные

презентация	студент не знаком с текстом презентации (не может грамотно рассказать ее содержимое, путается в терминологии или искажает ее)	оформление презентации не в полной мере соответствует требованиям, список использованной литературы оформлен не правильно, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями или проявляется частичное отсутствие знаний по теме презентации.	презентация имеет слишком большой объем и перегружена текстом, оформление презентации не соответствует требованиям, допускаются незначительные ошибки, неточности по теме презентации.	презентация выполнена согласно требованиям, студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание материала, обработал основную литературу и знаком с дополнительной, свободно оперирует приобретенными знаниями и терминологией.
проект	Продукт проектной деятельности изготовлен не самостоятельно, пояснительная записка не оформлена	Продукт проектной деятельности изготовлен, пояснительная записка оформлена с ошибками и неточностями.	Продукт проектной деятельности изготовлен аккуратно и самостоятельно, пояснительная записка оформлена, но имеет некоторые недосчеты	Продукт проектной деятельности изготовлен самостоятельно, пояснительная записка оформлена верно.
практическое задание	знает правила безопасности при выполнении практических работ.	По инструкции выполняет практические работы, оформляет их, делает выводы, не отвечающие цели работы.	Выполняет самостоятельно практические работы, оформляет их, делает четкие выводы.	Самостоятельно выполняет практические работы, делает обоснованные выводы, справляется с дополнительными
контрольная работа	Выполнена 1/3 заданий верно.	Задания выполнены верно на 50%	Задания выполнены с небольшими ошибками.	Все задания выполнены верно, выставляется максимальный

лабораторная работа, защита отчета	знает правила безопасности при выполнении лабораторных работ.	По инструкции выполняет лабораторные работы, оформляет их, делает выводы, не отвечающие цели работы.	Выполняет самостоятельно лабораторные работы, оформляет их, делает четкие выводы.	Самостоятельно выполняет лабораторные работы, делает обоснованные выводы, справляется с дополнительными
зачёт с оценкой	Знания студента фрагментарны, с трудом может ответить на один из вопросов зачетных заданий.	Студент неполно воспроизводит учебный материал, характеризует структуру и содержание предмета.	Студент свободно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи, самостоятельно воспроизводит учебный материал	Студент в полной мере и на высоком уровне владеет программным материалом, имеет крепкие и глубокие знания по темам, использует межпредметные связи, обосновывает причинно-

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Какие способы выявления «проблемы» вам известны?
- 2.Перечислите признаки проблемной ситуации и причины ее появления.
- 3.Как провести анализ проблемных ситуаций?
- 4.Как подвести обучающегося к видению и оценке проблемной ситуации?
- 5.Как определиться с выбором темы проекта?
- 6.Как поставить цели и задачи в проекте?
- 7.Какие источники информации вам известны?
- 8.Назовите способы поиска и хранения информации.
- 9.Назовите и охарактеризуйте способы обработки информации.
- 10.Каков алгоритм работы с литературой?

7.3.2. Примерные вопросы для тестового контроля

1.Что называется учебным проектом:а) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;б) презентация работы, выполненная в программе Microsoft Office Power Point;в) текстовый материал.

2.Поставьте в нужной последовательности этапы работы над проектом:а) технологический; б) заключительный; в) поисковый.

3.Распределите шаги, используемые при работе над проектом, в нужном порядке в каждом из этапов: а) поисковый; б) технологический; в) заключительный:А) сбор информации и составление плана;Б) оформление проекта;В) защита проекта с презентацией.

4.Выберите ресурсы, которые могли бы стать источниками информации для работы над составлением проекта:а) информационные;б) материальные; в) трудовые;г) все перечисленные ресурсы.

5.Соотнесите названия каталогов и информацию, содержащуюся в них: а) алфавитный;б) систематический; в) электронный:А) Дает точную информацию о наличии конкретной книги и отвечает на вопрос, какие книги того или иного автора имеются в библиотеке . Карточки в нем располагаются в алфавитном порядке. Он собирает произведения одного автора не зависимо от содержания. Б) Раскрывает библиотечный фонд по содержанию и отвечает на вопрос какие книги по определенной теме есть в библиотеке.В) Может быть как универсальным, так и специализированным. Поиск может вестись как по авторам, так и по названию книги.

6.Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение. Если суждение верно, то поставьте рядом с этим суждением плюс.а) проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;б) MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов;в) гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.г) цель проекта – это конечный результата, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.

7.3.3. Примерные темы для доклада

- 1.Творческий проект «Кухня моей мечты».
- 2.Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи».
- 3.Творческий проект «Фартук для работы на кухне».
- 4.Творческий проект «Лоскутное изделие для кухни-столовой».
- 5.Творческий проект «Вышивка лентами «Ирисы».
- 6.Творческий проект «Игрушка в технике фильцевания (сухого валяния)».

7.3.4. Примерные темы для составления презентации

1. Публичная презентация творческого проекта «Корзиночка из газетных трубочек».
2. Публичная презентация творческого проекта «Лоскутное изделие для кухонно-столовой».
3. Публичная презентация творческого проекта «Открытка «Подарок Ветерану».
4. Публичная презентация творческого проекта «Рамка для фотографий из поделочных материалов».
5. Творческий проект «Растение в интерьере жилого дома».
6. Публичная презентация творческого проекта «Композиция из цветов. Икебана».

7.3.5. Примерные темы проектов

1. «Как создается книга»
2. «Аксессуар для девочки» в технике вязания крючком
3. «Деревянный ящик для инструментов»
4. «Картина шерстью»
5. «Навесная полка в стиле "Хай-тек"»
6. «Картина в технике квиллинг»

7.3.6. Примерные практические задания

- 1.1. Определить особенности организации проектной деятельности при различных видах проектов.
2. Выявить этапы выполнения различных видов проектов.
3. Спроектировать и спланировать работу над одним из видов проектов.

7.3.7. Примерные задания для контрольной работы

1. Вариант 11. Докажите, что проектирование может рассматриваться как способ инновационного преобразования социальной действительности. 2. Соотнесите понятия «проектное мышление» и «проектная деятельность». 3. На основе проведения и обработки Теста Белбина выявите присущие Вам ролевые позиции (в проектной деятельности) и охарактеризуйте специфику своего возможного участия в групповой проектной работе. Результаты самодиагностики представьте в виде заполненного протокола с интерпретацией.

2. Вариант 2 1. Раскройте содержание основных форм работы с будущим: «фантазирование», «конструирование». Как они соотносятся с проектированием. 2. Опишите основных субъектов проектной деятельности в образовании. 3. На основе проведения и обработки Теста Белбина выявите присущие Вам ролевые позиции в проектной деятельности) и охарактеризуйте специфику своего возможного участия в индивидуальной проектной работе. Результаты самодиагностики представьте в виде заполненного протокола с интерпретацией результатов.

7.3.8. Примерные вопросы к защите лабораторных работ

- 1.1. Найти в сети Интернет по 5 образов творческих и исследовательских проектов.
2. Сравните содержание творческих и исследовательских проектов.
3. Сравните оформление творческих и исследовательских проектов.
4. Сходства и различия творческих и исследовательских проектов представить в табличной форме.

7.3.9. Вопросы к зачёту с оценкой

1. Какие существуют способы получения информации, перечислите их и дайте им краткую характеристику?
2. Зачем студенту обучаться основам проектной деятельности?
3. Понятие проекта, проектной деятельности. Цели проектной деятельности?
4. Дайте основные понятия проектной деятельности: актуальность, цель и задачи проекта.
5. Виды и формы проектов, критерии отбора.
6. История развития проектной деятельности. Идеи Джона Дьюи.
7. Отличие традиционного обучения от проектного.
8. Содержание и этапы проектной деятельности. Управление проектом.
9. Опишите структуру индивидуального проекта.
10. Опишите структуру презентации.
11. Какие требования предъявляются к оформлению проектной работы?
12. Какие требования предъявляются к презентации и докладу?
13. Сформулировать тему проекта, исходя из предлагаемой цели.
14. Проанализировать выдержки из проектной работы по теме (дается преподавателем) с точки зрения ведения опытно-экспериментальной работы.
15. Описать методологический аппарат своей проектной работы в соответствии с выбранной темой по предлагаемой схеме.
16. Составить маршрутную карту для проведения проектной работы по любой теме.

17. Найти ошибки в оформлении презентации.
18. Работа с текстом (выделить смысловые части текста, озаглавить, задать к ним вопросы, выписать цитаты из текста с правильным оформлением).
19. Найти ошибки в выводах.
20. Составить звездочку идей по тематике и обосновать ее.
21. Выполнить экономическое обоснование проекта.
22. Выполнить экологическое обоснование продукта проектной деятельности.
23. Что такое рефлексия? Каково ее значение в проектной деятельности?
24. В чем заключается педагогическая поддержка и сопровождение обучающихся в процессе выполнения творческого проекта по технологии?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание тестового контроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Правильность ответов	не менее 60% тестовых заданий	не менее 73% тестовых заданий	не менее 86% тестовых заданий

7.4.3. Оценивание доклада

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.4. Оценивание презентации

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

7.4.5. Оценивание проекта

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие проекта контексту проектирования	Проект частично соответствует контексту проектирования: не более 4 замечаний	Проект частично соответствует контексту проектирования, не более 2 замечаний	Проект соответствует контексту проектирования
Соответствие проекта культурному аналогу	Проект частично соответствует культурному аналогу: не более 3 замечаний	Проект частично соответствует культурному аналогу: не более 2 замечаний	Проект соответствует культурному аналогу
Степень освоения процедур проектирования	Процедуры проектирования освоены частично: не освоено 2 процедуры	Процедуры проектирования освоены частично: не освоена 1 процедура	Процедуры проектирования освоены в полном объеме
Соответствие проекта требованиям, предъявляемым к защите (наличие презентации, доклада, анализа работы)	Наличие доклада, презентации	Наличие доклада, анализа работы	Наличие презентации, доклада, анализа работы
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.6. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи

Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно
-------------------	--	--	--

7.4.7. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

7.4.8. Оценивание лабораторных работ

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Выполнение и оформление лабораторной работы	Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы частично не соответствуют цели, оформление содержит недостатки	Лабораторная работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Лабораторная работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Вопросы для защиты раскрыты не полностью, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты, однако имеются замечания	Ответы полностью раскрывают вопросы

7.4.9. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы проектной деятельности» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой. Зачет выставляется во время последнего практического (лабораторного) занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учеб.-метод. пособие / А. В. Пашкевич ; рец.: О. Г. Прикот, В. Н. Кокорев. - М.: Риор; М.Инфра-М, 2016. - 194 с.	учебно-методическое пособие	20
2.	Уразаева, Л. Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе : учебное пособие / Л. Ю. Уразаева. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 77 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/11057
3.	Шмырева, Н. А. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике : учебное пособие / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова. - Кемерово : КемГУ, 2019. - 139 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/14155

4.	Шульгин, В. П. Создание эффектных презентаций с использованием PowerPoint 2013 и других программ / В. П. Шульгин, М. В. Финков, Р. Г. Прокди. — Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2015. — 256 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/69629 (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		https://e.lanbook.com/book/69629
5.	Кон М. Agile: Оценка и планирование проектов. [Электронный ресурс]. - Москва: Альпина Пабlishер, 2018. - 418 с.		https://e.lanbook.com/book/12589

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Сафронова, Н. Б. Результативная проектная команда: количественный подход к формированию : коллективная монография / Н. Б. Сафронова, А. Р. Урубков, Т. П. Маслевич, Н. Л. Минаева. - Москва : Дашков и К, 2018. - 148 с.	Монография	https://e.lanbook.com/book/119243
2.	Лазарев, Д. Презентация: Лучше один раз увидеть! / Д. Лазарев. — 3-е изд. — Москва : Альпина Пабlishер, 2016. — 126 с. — ISBN 978-5-9614-1445-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/95328 (дата обращения: 08.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		https://e.lanbook.com/book/95328
3.	Кон, М. Agile: Оценка и планирование проектов / М. Кон ; перевод с английского В. Ионова. — Москва : Альпина Пабlishер, 2018. — 418 с. — ISBN 978-5-9614-6947-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125893 (дата обращения: 08.10.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Научно-популярная литература	https://e.lanbook.com/book/125893

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к тестовому контролю; подготовка доклада; подготовка презентации; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; разработка проекта; подготовка к практическому занятию; подготовка к контрольной работе; лабораторная работа, подготовка отчета; выполнение контрольной работы; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка презентации

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

Представление информации

Содержание информации: Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

Расположение информации на странице: Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

Шрифты: Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

Способы выделения информации: Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы,

Объем информации: При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

Виды слайдов: Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

Оформление слайдов.

Стиль: Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

Фон: Для фона предпочтительны холодные тона

Использование цвета: На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты: Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Разработка проекта

Проект - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов со специфической организацией» (В. Н. Бурсков, Д. А. Новиков).

Варианты задания:

- спроектировать раздел экспертно-оценочной технологии деятельности куратора академической группы (научно-педагогическая практика);
- разработать проект технологической карты учебного занятия (научно-педагогическая практика).

Выполнение задания:

1. диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);

2. проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);

3. рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).

Предполагаемые результаты самостоятельной работы:

- готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

Лабораторная работа, подготовка отчета

Лабораторная работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную обучающимся работу, которую представляют для защиты для защиты преподавателю.

К лабораторным работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке бакалавров.

В отчет по лабораторной работе должны быть включены следующие пункты:

- титульный лист;
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- описание экспериментальной установки и методики эксперимента;
- экспериментальные результаты;
- анализ результатов работы;
- выводы.

Титульный лист является первой страницей любой научной работы и для конкретного вида работы заполняется по определенным правилам.

Для лабораторной работы титульный лист оформляется следующим образом.

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения и кафедры, на которой выполнялась данная работа.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название лабораторной работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы, курс и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы, ученую степень и должность преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

Цель работы должна отражать тему лабораторной работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемого в работе явления или процесса, приводятся также необходимые расчетные формулы.

Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий и законов, расчетных формул, таблиц, требующихся для дальнейшей обработки полученных экспериментальных результатов.

Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

Описание экспериментальной установки и методики эксперимента.

В данном разделе приводится схема экспериментальной установки с описанием ее работы и подробно излагается методика проведения эксперимента, процесс получения данных и способ их обработки.

Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

Для лабораторных работ, связанных с компьютерным моделированием физических явлений и процессов, необходимо в этом разделе описать математическую модель и компьютерные программы, моделирующие данные явления.

Экспериментальные результаты.

В этом разделе приводятся непосредственно результаты, полученные в ходе проведения лабораторных работ: экспериментально или в результате компьютерного моделирования определенные значения величин, графики, таблицы, диаграммы. Обязательно необходимо оценить погрешности измерений.

Анализ результатов работы.

Раздел отчета должен содержать подробный анализ полученных результатов, интерпретацию этих результатов на основе физических законов.

Следует сравнить полученные результаты с известными литературными данными, обсудить их соответствие существующим теоретическим моделям. Если обнаружено несоответствие полученных результатов и теоретических расчетов или литературных данных, необходимо обсудить возможные причины этих несоответствий.

Выводы. В выводах кратко излагаются результаты работы: полученные экспериментально или теоретически значения физических величин, их зависимости от условий эксперимента или выбранной расчетной модели, указывается их соответствие или несоответствие физическим законам и теоретическим моделям, возможные причины несоответствия.

Отчет по лабораторной работе оформляется на писчей бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа, которые сшиваются в скоросшивателе или переплетаются.

Допускается оформление отчета по лабораторной работе только в электронном виде средствами Microsoft Office: текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал - полтора, шрифт – Times New Roman (14 пт.), параметры полей – нижнее и верхнее – 20 мм, левое – 30, а правое – 10 мм, а отступ абзаца – 1,25 см.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к тестовому контролю

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачёту с оценкой

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;
использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных и лабораторных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской или проектором.

-Для проведения лабораторных работ необходимо следующее оборудование. инструменты и приборы: персональные компьютеры, сеть Интернет